

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»**

Рассмотрено

на заседании кафедры начального
образования
протокол № 1 от «23» августа 2024г.
зав. кафедрой _____ И.А.Коршунова

Согласовано

зам. директора по НМР
_____ Н.В.Пастухова
Протокол №1 от
«29» августа 2022 г.

Утверждаю

Директор МОУ гимназии № 3
_____ Е.В. Бакумова
Приказ № 257/1 от 30.08.2024

Рабочая программа

учебного курса

«Люби и знай русский язык»

**учебная программа
для**

платных групп № 44, №45

Составитель

Пересыпкина Мария Александровна

Учебный год

2024

Пояснительная записка

В современных условиях обучение детей родному языку должно отвечать целям создания гуманистической школы, способной удовлетворить интересы и потребности ребенка, приобщить его к духовно-нравственным ценностям русского народа, сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности, удовлетворить его стремление мыслить и действовать. Пробудить заложенное в каждом ребенке созидательное начало, помочь сделать первые шаги в творчестве – задача не из легких.

Период начального обучения в школе включает в себе огромные возможности для развития способностей младших школьников. Следовательно, задача школы – создать такую обстановку, в которой возможно развитие этих качеств у ребенка. Чтобы учебная деятельность стимулировала развитие созидательных способностей ребенка, ее следует специальным образом организовать.

В целях повышения уровня речевого развития младших школьников, развития творческих способностей, познавательной активности предлагаю программу «Люби и знай русский язык».

Данная программа предусматривает углубленное изучение русского языка. Для углубления знаний учащихся и привития им любви к русскому языку учителя используют разные формы внеклассных занятий: часы занимательной грамматики, утренники и вечера русского языка и т. д.

В предложенной программе систематизированы, разбиты на темы и прокомментированы основные вопросы лингвистики, которые изучаются углубленно (применительно к курсу начального обучения) на занимательном грамматическом материале. В этом заключается **новизна** программы.

Глубокое изучение русского языка всегда было **актуальным**. Русский язык – один из самых развитых языков мира: он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы великие произведения художественной литературы, научные труды. В современном мире русский язык – один из официальных языков ООН и государственный язык Российской Федерации. Специфика преподавания русского языка как учебного предмета в том, он является не только предметом изучения, но и средством обучения. Русский язык имеет огромное значение для изучения всех школьных предметов. Язык играет важную роль в развитии способности человека к абстрагированию и обобщению. Знание русского языка – залог жизненного и профессионального успеха, именно поэтому его глубокое изучение должно начинаться с раннего возраста.

Практическая значимость программы состоит в том, что она помогает педагогу интересно организовать творческую работу, углубить знания учащихся, привить им любовь к языку не только на занятиях кружка, но и на уроках русского языка. Программа обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования полученными знаниями; формирование умений пользоваться ресурсами языка в устной и письменной формах.

Цель курса заключается, с одной стороны, в расширении лингвистического кругозора обучаемых за счет усвоения новых знаний, а, с другой – это главное – в совершенствовании их практических, коммуникативных навыков и умений.

Основные задачи курса:

- расширить и укрепить у школьников знания по русскому языку, убедить учащихся, что грамматика не свод скучных и трудных для запоминания правил, а увлекательная наука о законах русского языка.
- повышать уровень речевого развития учащихся;
- обогатить устную и письменную речь учащихся;
- воспитать потребность пользоваться языковым богатством, познавать его.

Основные направления курса:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т. д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие устной и письменной речи;
- расширение кругозора;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Основной принцип данной программы – обучение через деятельность, понимание через познание. Он строится на:

- научности;
- связи теории с практикой;
- последовательности и систематичности;
- активности и сознательности;
- доступности;
- наглядности;
- индивидуальном подходе.

Отличительными особенностями авторской программы является следующее:

- расположение материала с учетом возрастных возможностей учащихся;
- наличие упражнений по культуре речи;
- вводные занятия о роли и значении русского языка;
- большая часть времени отводится на развитие связанной речи;
- усвоение теоретических знаний в практической деятельности – анализ, сопоставление, разбор;
- формирование навыков грамотного письма
- корректировка традиционной понятийно-терминологической системы, что обусловлено усилением практической направленности обучения;
- программа основана на линейном принципе подачи материала.

Касаясь **технологии** обучения, следует отметить, что она должна представлять собой естественное продолжение той системы работы, которая проводится в базовом курсе, однако, учитывая продвинутый этап, можно говорить о целесообразности активизации самостоятельной деятельности на уроках, о расширении и разнообразии заданий творческого характера и т. д. Обсуждение теоретических вопросов потребует от учителя использования технологии проблемного обучения. В практической работе

используются групповые технологии, технологии исследовательской деятельности, игровые и проектные технологии, основанные на индуктивно-дедуктивном способе мышления.

Последовательность тем определяется, в первую очередь, соответствием с тематическим планированием основного курса русского языка. Каждое занятие кружка дополняет, углубляет, расширяет знания, полученные на уроках русского языка. Сочетание курса русского языка и курса предметного кружка создает условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности.

Содержание тем и логика определяется возрастными особенностями учащихся, их подготовленностью воспринимать новую тему, размышлять, рассуждать и обобщать. Усложненность раскрытия тем возникает естественным путем – за счет усложнения программного материала в каждом классе.

На занятиях кружка устанавливаются **межпредметные связи** между изучением родного языка и иностранного языка, чтобы помочь детям лучше осознать, что такое система языка, уловить ряд закономерностей в языке русском и английском, немецком; чтобы вызвать дополнительный интерес к изучению русского языка и иностранного языка. Связи, о которых идет речь, устанавливаются там, где это уместно, на доступном уровне (например, при изучении темы «Несклоняемые имена существительные» или слов с непроверяемым написанием). Содержание программы также тесно связано с курсом литературного чтения (книга для чтения «В океане света»), где с помощью текстов учебника дети путешествуют в историю русского языка, изучают этимологию слова. Это помогает учащимся лучше понять и усвоить факты современного русского языка, вызвать дополнительный интерес к изучению русского языка.

Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим, индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов, так и с конкретными условиями ее реализации. Однако нельзя забывать о **главной роли программы в образовательном маршруте обучающегося** – удовлетворить его интересы и потребности в узнавании нового, расширить и углубить знания программного материала.

Тематическое планирование

Срок реализации программы – 1 год , 30 ч в год.

| № п п | Тема | Теор. часть | Практ. часть | Формы контроля |
|-------|-----------------------|-------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. | Лексика и фразеология | 1 час | 4 часа | 1 ч. Малая олимпиада. |
| 2. | Фонетика и орфоэпия. | | 2 часа | 1 ч. Фонетические загадки |
| 3. | Словообразование. | 1 час | 3 часа | 1 ч. Игра-конкурс «Состав слова». |
| 4. | Морфология | 2 часа | 5 часов | 1 ч. Без чего в речи не обойдешься. Грамматическая сказка. |
| 5. | Текст | | 2 часа | 1 ч. Литературный конкурс. |

| | | | | |
|----|------------------------|--------|---------|---------------------------------------|
| 6. | Синтаксис и пунктуация | 1 час. | 2 часа. | 1 час Игра «Кто грамотнее и быстрее?» |
| 7. | Стилистика | 1 час | | |
| | | | | Итого 30 часов |

Лексика и фразеология.

Из жизни слов и как рождаются слова. Многозначность слов, омонимы. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слов. Почему мы так говорим (фразеологические обороты). Красна речь пословицей.

В теоретической части раздела повторяются ранее изученные понятия, вводятся понятия «устаревшие слова», изучается история возникновения слов, заимствованных из других языков. На практических занятиях в процессе исследовательской работы в группах находятся слова «близкие родственники», берущие начало из старославянского языка, из латинского языка, других языков. Проводятся тренировочные упражнения на нахождение значений многозначных слов, решаются задачи-шарады. Синонимы и антонимы не просто подбираются, а находятся в тексте, подбираются синонимы и антонимы среди фразеологических оборотов. Большое внимание на занятиях уделяется прямому и переносному значению слов, так как эта тема нова для учащихся. Продолжается работа с пословицами и поговорками. Контрольный урок проводится в виде малой олимпиады по этой теме.

Фонетика. Звуки и буквы, йот «играет в прятки». Орфоэпия. Ребусы из букв, фонетические задачи. Теоретических занятий по этой теме нет. В практической части темы решаются фонетические задачи разного рода. Особое внимание уделяется орфоэпическим нормам языка: задания, связанные с постановкой верного ударения, произношение звука ш на месте буквы ч в буквосочетаниях *чт, чн*.

Словообразование. Все растет из корня. Прадедовские приставки. Сложные слова. Однокоренные слова и формы слова. Суффиксы и окончания.

В теоретической части занятия вводятся понятие «сложные» слова, формируется умение различать однокоренные слова и формы слова. На практических занятиях продолжается работа по выделению групп однокоренных слов, выполняются тренировочные упражнения, направленные на развитие умения различать однокоренные слова и формы слов. Различаются слова с разными приставками и слова без приставок, которые начинаются одинаково, рассматриваются редкие приставки и случаи, когда приставки находятся в середине слова. Ведется работа по составлению сложных слов из двух простых слов, формируется умение выделять корни в сложных словах.

Морфология. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Общий род имен существительных. Склонение имен существительных множественного числа. Прилагательное или существительное? Глаголы. Что за наречия? Местоимения.

Учебно-тематический план

| № п | Раздел | Тема занятия | Колич. часов | | | Виды деятельности | Методы обучения |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лексика и фразеология | Из жизни слов, и как рождаются слова. Многозначность слов. Омонимы. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слов. Почему мы так говорим (фразеологические обороты). Красна речь пословицей. Малая олимпиада. | 1 (теор.) 1 (практ.) 1 (практ.) 1 (практ.) 1 (практ.) 1 (контр.) | Знать понятия «синонимы», «антонимы». Уметь подбирать синонимы и антонимы. Уметь находить многозначные слова. Уметь использовать в речи пословицы и поговорки. | Иметь понятие об устаревших и заимствованных словах. Уметь находить однокоренные слова, берущие начало из других языков. Уметь находить синонимы и антонимы среди фразеологических оборотов. Уметь находить прямое и переносное значения слов. | Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Кооперировано-групповая работа. Фронтальная, групповая работа. Парная работа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа. | Словесные методы. Дедуктивные методы. Проблемно-поисковые методы. Проблемно-поисковые методы. Практические методы Наглядные методы Проблемно-поисковые |
| 2. | Фонетика и орфоэпия | 1.Звуки и буквы, «йот» играет в прятки. 2.Орфоэпия. 3.Ребусы из букв, фонетические задачи. 4. Фонетические загадки. | 1 (практ.) 1 (практ.) 1 (контр.) | Уметь произносить звуки речи в соответствии с нормами языка. Уметь производить фонетический разбор. | Уметь решать фонетические задачи. Уметь произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами языка. | Парная работа. Фронтальная, индивидуальная работа. Индивидуальная работа. Групповая работа. | Словесные методы. Проблемно-поисковые методы. Проблемно-поисковые Проблемно-поисковые |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Словообразование | <p>Все растет из корня.</p> <p>Прадедовские приставки.</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Однокоренные слова и формы слова.</p> <p>Суффиксы и окончания.</p> <p>Исследовательская лаборатория «Детские окказионализмы»</p> | <p>1 (теор.)</p> <p>1 (практ.)</p> <p>1 (практ.)</p> <p>1 (практ.)</p> <p>1 (контр.)</p> | <p>Знать состав слова, простейшие случаи образования слов.</p> <p>Уметь разбирать слова по составу.</p> | <p>Знать понятие «сложные слова».</p> <p>Знать редкие приставки.</p> <p>Уметь различать однокоренные слова и формы слова.</p> <p>Уметь различать слова с разными приставками слова без приставок.</p> <p>Уметь составлять сложные слова из простых слов и находить в них корни.</p> <p>Уметь пользоваться сложными способами словообразования.</p> | <p>Фронтальная работа.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p> <p>Кооперировано-групповая</p> <p>Парная работа</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Групповая работа</p> | <p>Проблемно-поисковые</p> <p>Проблемно-поисковые</p> <p>Проблемно-поисковые</p> <p>Индуктивный метод</p> <p>Методы самостоятельной работы</p> <p>Метод исследования</p> |
| 4. | Морфология | <p>Части речи.</p> <p>Имена существительные одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Род имен существительных.</p> <p>Общий род имен существительных.</p> <p>Склонение имен существительных множественного числа.</p> <p>Прилагательное или существительное?</p> | <p>1 (теор.)</p> <p>1 (теор.)</p> <p>1 (практ.)</p> <p>1 (практ.)</p> <p>1 (практ.)</p> <p>1</p> | <p>Знать признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога.</p> <p>Уметь производить морфологический разбор доступных слов.</p> <p>Уметь правильно записывать</p> | <p>Знать признаки наречия.</p> <p>Уметь различать одушевленность и неодушевленность существительного по совпадению падежных форм именительного, родительного и винительного падежей.</p> <p>Уметь определять род несклоняемых имен существительных.</p> <p>Уметь различать</p> | <p>Фронтальная работа</p> <p>Фронтальная, индивидуальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Парная работа</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>Индуктивный метод</p> <p>Проблемно-поисковые методы</p> <p>Практические методы</p> <p>Практические методы</p> <p>Методы самостоятельной работы</p> <p>Проблемно-</p> |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Глаголы или существительные? Наречия и местоимения. 9.Грамматическая сказка «Без чего в речи не обойдешься». | (практ.) 1 (практ.) 1 (контр.) | окончания родительного падежа множественного числа имен существительных. | существительные общего рода. Уметь различать разные части речи, одинаковые по произношению и написанию. | работа Индивидуальная работа Фронтальная работа Групповая работа | поисковые Проблемно-поисковые Практические методы Проблемно-поисковые методы |
| 5. | Текст | Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение. Литературный конкурс | 1 (практ.) 1 (практ.) 1 (контр.) | Знать виды текстов. Уметь делить текст на части, составлять план, пересказывать по плану. Уметь писать сочинение повествовательного характера после соответствующей подготовки. | Уметь различать виды текстов: описание, повествование, рассуждение. Уметь писать текст описание, рассуждение после соответствующей подготовки. | Фронтальная работа, индивидуальная Фронтальная, индивидуальная работа Фронтальная, индивидуальная работа Индивидуальная работа | Проблемно-поисковые методы Проблемно-поисковые методы Проблемно-поисковые методы Творческая работа |
| 6. | Синтаксис и пунктуация | Однородные члены предложения. Предложения простые и сложные. Пунктуация в простых и сложных предложениях. Игра «Кто грамотнее и быстрее?» | 1 (практ.) 1 (теор.) 1 (практ.) 1 (контр.) | Иметь понятие об однородных членах предложения. Уметь ставить запятую между однородными членами предложения. | Уметь различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение, состоящее из двух частей. Уметь ставить запятую в сложных предлож. | Групповая работа. Фронтальная, групповая. Индивидуальная работа Индивидуальная работа | Практические методы Проблемно-поисковые Самостоятельная работа Проблемно-поисковые методы |

Планируемые результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цель занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свою деятельность с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать критерии оценки* и определять степень успешности своей работы и работы других.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками, интернет-ресурсами;
- осуществлять анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Аппарат контроля

Контрольные занятия проводятся после изучения раздела в нестандартной форме. Это игры-путешествия, игры-соревнования, исследовательские лаборатории, КВНы, малые олимпиады.

Выпускники начальной школы, прошедшие обучение по данной программе, должны овладеть **знаниями и умениями**, а именно:

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- решать фонетические задачи;
- подбирать однокоренные слова, различать однокоренные слова и формы слова, находить корни в сложных словах, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок,
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться толковым словарем, практически различать многозначные слова, слова с прямым и переносным значениями, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам, использовать в речи фразеологические обороты, уметь объяснять их лексическое значение, активно использовать в речи пословицы и поговорки;
- различать род несклоняемых имен существительных, определять существительные общего рода, образовывать формы родительного падежа множественного числа слов, вызывающих затруднения, различать омонимичные части речи;
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения, ставить в них запяты, различать второстепенные члены предложения;
- писать сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение на предложенную тему после соответствующей подготовки.

7. Методическое обеспечение учебного процесса

Реализация программы во многом будет зависеть от использования учителем конкретных методов и приемов работы над курсом. В таблице учебно-тематического плана предложены методы обучения для каждой темы в отдельности. В основном это частично-поисковые методы, проблемно-поисковые, методы практической и самостоятельной работы, исследовательские методы.

Литература, необходимая для освоения курса

Для учителя:

- Александрович Н. Ф. Занимательная грамматика. – Минск, 1964.
Бетенькова Н. М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных. – М., 1995.
Волина В. Веселая грамматика. – М., 1995.
Григорян Л. Т. Язык мой – друг мой. – М., 1998.
Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 1995.

Узорова О. В., Нефедова Е. А., Мой первый экзамен по русскому языку. – М., 2000.
Библиотечка «Первого сентября». Серия «Начальная школа».

Для ученика:

Мукашева И. В. Готовимся к олимпиадам по русскому языку в начальной школе. – Волгоград, 2006 г.

Шанский Н. М. Занимательный русский язык. – М., 1996.

Словари и справочники:

Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник. М., 1998.

Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. М., 1986.

Даль В. И. Пословицы русского народа. М., 1994.

Жуков В. П. Словарь русских пословиц и поговорок (Любое издание)

Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 1994.

Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М., 1998.

Шанский Н. М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и происхождение слов. М., 1997.

9. Условия реализации программы

Реализация научных исследований программы предполагает:

- наличие дидактических материалов;
- доступ к научной литературы (словари, справочники, статистические сведения);
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по русскому языку.